|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау**  **3 курс**  **Көктемгі семестр, 2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | | | | | | | **Кредит саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | | |
| **PR 6305** | |  | **База**  **лық міндет**  **ті модуль** | **2** | **1** | | |  | | | **3** | |  |
| **Пререквизит-**  **тері** | |  | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер және семинар жүргізуші** | | **П.ғ. к., доцент м.а.,**  **Молдасан Қ.Ш.** | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | 87023142229 | | | | **Аудитория**  **408** | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | Құзыреттілік нәтижелеріне бағытталған білім беруде болашақ педагогтарға жаңаша ойлау мен іс -әрекеттік дағдыларын қалыптастыру үшін оқытудың жаңа әдістерін игерту, өз әрекетін кәсіби жетілдірудің басты ресурсы ретінде жобалау әрекетіне үйрете отырып, оларды ғылыми-әдістемелік тұрғыдан даярлау, білім алушылардың педагогикалық жобалау әрекетіне, қарым-қатынас мәдениетіне қызығушылығын дамыту. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Пәннің негізгі ұғымдарымен, заманауи технологиялардың бірі ретінде жобалаудың мазмұны мен ерекшеліктерін білу, оны өмірде қолдана алу арқылы жетістікке жетуге үйретудің тәсілі ретінде жобалаутуралы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | Қазіргі білім берудегі әлеуметтік- педагогикалы жұмысты жобалаудың негізгі құрылымдарын; жобалаудың шығу және дамуының оқыту үдерісіндегі мәнін талдай білуге, әлеуметтік- педагогикалық жұмысты жобалауды қолдану заңдылықтары мен ұстанымдарын ажырата алуға, интерактивті сұрақтарға шығармашылықпен бағдар жасауға ; оқыту үдерісіндегі жобалауды тиімді қолдану жолдарын таңдай алуға үйренеді. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**   1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. 2. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының Жобасы. Жалпы орта білім беру. Негізгі орта білім беру. Бастауыш білім беру. −Астана, 2008. 3. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.   4. Байденко В.И.Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с.  **Қосымша:**   * 1. Безрукова В.С. Проектирование педагогических систем. − Самара, 2007. − 315 с.   2. Заир–Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию.,СПб.,1995. - 164 с.   3. Масюкова Н.А. Проектирование в образоваии. − Минск, 2005. − 36 с.   4. Новиков А. М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.   5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2002.   6. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.,Изд. «Каро».,СПб, 2008.   7. Тряпыцина А.П., Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования. - СПб., 1996. - 196 с№   **Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, жобалау деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Бұл курс барысында студент синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білуі, әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білуі, коммуникативті құзыреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік-мәдени диалогқа дайындығы ескеріледі. | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| СӨЖ  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалар бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 40%  10%  10%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **1-дәріс.** «**Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау**» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы.  Қоғамдық-әлеуметтік қайта құрулар жағдайында жобалау әрекеті идеясының пайда болуы мен дамуы. Жобалаудың мәдени -тарихи көздері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **1-семинар .**  Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **2** | **2-дәріс.** Жобалаудың теориялық негіздері. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **2-семинар**. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобалау. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **3** | **3-дәріс .** Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. Жобалау әрекетінің қызметтері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **3-семинар.** Жобалау әрекетінің нысанасы мен субъектісі. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **1-СӨЖ.**   1. «Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **4** | **4-дәріс.** Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **4-семинар.**  Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы жобалаудың ролі. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **5** | **5-дәріс.**  Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы. Жобалау әрекетінің логикасы және ұйымдастыру кезеңдері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **5-семинар:**  Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **2-СӨЖ.**  Педагогикалық жобалаудың түрлерін нақтылап баяндама жасаңыз. | | | | | | | |  | | | 19 | |
| **6** | **6-дәріс:**  Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **6-семинар.**  Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы.** | | | | | | | |  | | | 10 | |
| **7** | **7-дәріс.** Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **7-семинар.** Ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **3-СӨЖ.**  Осы курстың мақсатына сәйкес кәсіби және тұлғалық өсу мақсатыңызды анықтаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **I Аралық бақылау** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | |  | | | **100** | |
| **8** | **8-дәріс.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **8-семинар.**  Педагогикалық жобалау деңгейлері. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **9** | **9-дәріс**. обалау – оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **9-семинар:** Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **10** | **10-дәріс:** Оқу жобасының құрылымы мен түрлері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **10-семинар:** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
|  | **4-СӨЖ.**    Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы негізінде бір мектептің даму жоспарының үлгісін жасаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **11** | **11-дәріс.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **11-семинар.** Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынастың ерекшелігі. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **12** | **12-дәріс.**  Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **12-семинар.** Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **5-СӨЖ.** «Мен–жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз. | | | | | | | |  | | | 19 | |
| **13** | **13-дәріс.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **13-семинар.** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **14** | **14-дәріс.** Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **14-семинар.** Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **6-СӨЖ.**  Білім беру мазмұнын жобалау технологиясын сипаттаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| **15** | **15-дәріс.**  Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| **15-семинар:** Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы. (8-15 дәрістер бойынша).** | | | | | | | |  | | | 5 | |
| **II Аралық бақылау** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Барлығы** | | | | | | | |  | | | **100** | |

**Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р**

**Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева.А.А**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ.Ш**